

Dječji vrtić „Kućica“

Gospodska 18, 10 000 Zagreb

telefon: 01/3499-918

e mail: kucica@djecji-vrtic-kucica.hr

**Godišnje izvješće o ostvarenju Godišnjeg plana i programa rada  
dječjeg vrtića Kućica u pedagoškoj godini 2020./2021.**

ravnateljica: Sanja Markić

Zagreb, 31. kolovoz 2021.

Upravno vijeće Vrtića na sjednici održanoj dana 31. kolovoza 2021. godine donijelo je Odluku o prihvaćanju Izvješća o radu dječjeg vrtića Kućica u pedagoškoj godini 2020./2021.

**Klasa:** 601-02/21-03/08

**Ur. broj:** 251-558-01-21-01

Predsjednik Upravnog vijeća

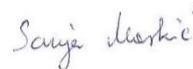


Branko Stamenić

Na sjednici Odgojiteljskog vijeća održanoj dana 30. kolovoza 2021. godine razmatrano je i usvojeno Izvješće o radu dječjeg vrtića Kućica u pedagoškoj godini 2020/2021.

RAVNATELJICA

Sanja Markić



DJEČJI VRTIĆ  
KUĆICA  
Gospodska 18, ZAGREB

## Sadržaj

1. Ustrojstvo rada .....	3
1.1. Redoviti desetosatni program .....	5
1.2. Struktura zaposlenica u pedagoškoj godini 2020./2021. ....	6
1.4. Organizacija rada u ljetnom razdoblju.....	7
2. Materijalni uvjeti rada .....	8
3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece .....	9
4. Odgojno – obrazovni rad.....	22
4.1. Ostvarivanje vizije našeg vrtića sukladno vrtićkom kurikulumu .....	22
4.2. Pedagoška pripremljenost okruženja .....	28
5. Obrazovanje i stručno usavršavanje .....	33
6. Suradnja s roditeljima.....	36
7. Suradnja s društvenim čimbenicima .....	38
8. Vrednovanje programa .....	40

## 1. Ustrojstvo rada

Ustrojstvo programa postavili smo fleksibilno, na način da je osiguran kontinuitet u cjelovitom odgojno-obrazovnom procesu, koji je bio otvoren za kontinuirano učenje i unapređivanje prakse vrtića u skladu s individualnim potrebama i pravima djece, odgovarajućim poticajima, djelovanjem primjerenim metodama, oblicima rada i postupcima u sigurnom smještaju djece u vrtiću.

U provedbi ustrojstva programa vrtića primjenjivali smo načela *Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*: fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću, partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom, osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju, otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.

Odgojno-obrazovni rad je omogućavao poticanje cjelovitog razvoja djeteta, „...za čuvanje i razvijanje nacionalne, duhovne, materijalne i prirodne baštine RH, za europski suživot te za stvaranje društva znanja i vrijednosti koje će omogućiti napredak i održivi razvoj.“ (*Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*, 2015., str. 19).

Na početku pedagoške godine postavili smo cilj te ga kroz odgojno – obrazovni rad realizirali:

- ustrojili smo program i usklađivali ga s individualnim potrebama i pravima djece na razini vrtića, uvažavajući specifičnosti prostora u kojemu se program provodi;
- pratili smo i unapređivali ustrojstvo programa u zadovoljavanju dječjih potreba i prava na slobodan izbor sadržaja, vrste aktivnosti, izbor suigrača i trajanje aktivnosti;
- pratili smo i zadovoljavali potrebe roditelja o dužini boravka djeteta u vrtiću;
- u skladu s dobivenim pokazateljima, mijenjali smo ustrojstvo rada u odgojnoj skupini, obzirom na potrebe djece i roditelja;
- pratiti i provoditi fleksibilni proces rada i na temelju dobivenih rezultata uvoditi potrebne promjene za provođenje kvalitetnog ustrojstva rada;
- pratili smo efikasnost radnog vremena i godišnjeg zaduženja ostvarenih sati rada za sve radnice;
- pratili smo i poticali odgovornost zaposlenih radnica za stručno - kompetentno i kvalitetno izvršavanje radnih obveza;

- širili smo pozitivnu energiju u kolektivu, suradnju među skupinama i timsko djelovanje u realizaciji kvalitetnog ustrojstva rada;
- osiguravali smo uvjete (organizacijske, kadrovske, materijalne) za realizaciju timskog rada;
- osiguravali smo dobru opremljenost, uvjete za sigurnost djece i odraslih, dnevnu iskorištenost svih prostora vrtića;
- uključivali smo sve djelatnice u programe edukacije te pratili njihovu inicijativu, angažiranost, odgovornost, prisustvovanje, pružili im mogućnost prezentacije novih spoznaja radi unapređivanja opće kvalitete življenja u vrtiću;
- uključivali smo sve zaposlene djelatnice u provođenje različitih akcija i značajnih događanja na razini skupina, vrtića u suglasju s roditeljima i širom socijalnom sredinom;
- organizirali smo raznovrsne rekreativne te kulturno – zabavne programe za djecu;
- uključivali smo roditelje u ustrojstvo rada, radi zadovoljavanja programske, vremenske i organizacijske dimenzije djelovanja vrtića;
- pratili smo, unapređivali i valorizirali ustrojstvo rada u skladu s kurikulumom vrtića, postavljenim ciljem vrtića, zadaćama, standardima i definiranim indikatorima uspješnosti;
- surađivali smo s vanjskim stručnim suradnicima u skladu s vrtićkim kurikulumom;
- ustrojstvo programa postavili smo na načelima vrtićkog kurikuluma tako da se:
  - osigura fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa,
  - osigura partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom,
  - osigura kontinuitet u odgoju i obrazovanju,
  - omogućava otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unapređivanje prakse.
- praćenje, dokumentiranje i evaluaciju rada provodili smo:
  - praćenjem i snimanjem odgojnih situacija,
  - evaluacijom,
  - edukativnim i savjetodavnim radom s odgojiteljima i roditeljima,
  - izradom protokola praćenja,
  - anketama, foto i video snimkama, grafičkim prikazom dobivenih rezultata,
  - praćenjem evidencije iskoristivosti radnog vremena zaposlenih,
  - praćenjem postotka prisutnosti djece,

- praćenjem prisutnosti odgojitelja na stručnim skupovima,
- praćenjem opremljenosti poticajnog okruženja,
- dokumentiranjem cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa,
- praćenjem i razvijanjem internetske djelatnosti i dr.

### 1.1. Redoviti desetosatni program

Odgojno-obrazovni rad u dječjem vrtiću Kućica (u nastavku: vrtić) provodio se u sedam odgojno – obrazovnih skupina na tri lokacije: Gospodska 18, Gjüre Szaba 4 te Čučerskoj cesti 183. Provodio se desetosatni program odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi djece rane i predškolske dobi, u koji je bilo upisano **132<sup>1</sup>** djece u 7 odgojnih skupina, od čega

- 3 mješovite jasličke skupine s 52 djece
- 4 mješovite vrtičke skupine s 80 djece.

#### 1.1.1. Struktura odgojno-obrazovnih skupina

objekt	dobna skupina	broj upisane djece
Gospodska 18	1 -3	16
Gospodska 18	3 – 7	17
Gjüre Szaba 4	1 – 3	17
Gjüre Szaba 4	3 – 7	24
Čučerska cesta 183	1 – 3	19
Čučerska cesta 183	3 – 7	19
Čučerska cesta 183	3 – 7	20
<b>Ukupno</b>		<b>132</b>

#### 1.1.2. Struktura djece po spolu

objekt		dječaci	djevojčice	Ukupno
Čučerska cesta 183	jaslice	12	7	19
	vrtić	24	15	39
G. Szaba 4	jaslice	9	8	17
	vrtić	14	10	24
Gospodska 18	jaslice	10	6	16
	vrtić	10	7	17
<b>Ukupno</b>		<b>79</b>	<b>53</b>	<b>132</b>

<sup>1</sup> podaci se odnose na datum 31. kolovoza 2021. godine

### 1.1.3. Program predškole i kraći program engleskog jezika

U pedagoškoj godini 2020./2021. program predškole, koji je bio integriran unutar desetosatnog redovnog programa pohađalo je 9 školskih obveznika, a ispunjeni su svi zadaci propisani *Pravilnikom o sadržaju i trajanju programa predškole* (NN 107/2014).

Program kraćeg engleskog jezika provodio se u vrtićkim odgojno – obrazovnim skupinama dva puta u tjednu, tijekom jutarnji aktivnosti. U program je bilo uključeno sveukupno 65 djece – Čučerska cesta 183- 24 djece, G. Szaba – 24 djece te Gospodska 18 – 17 djece. Program je uključen u cijenu desetosatnog programa stoga roditelji nisu trebali dodatno participirati.

### 1.2. Struktura zaposlenica u pedagoškoj godini 2020./2021.

U pedagoškoj godini u vrtiću je bilo zaposleno 23 djelatnice, od toga na neodređeno radno vrijeme 14 zaposlenica i 9 na određeno radno vrijeme. Od toga je 17 zaposleno na puno radno vrijeme, dok su pedagoginja i administratorica zaposlene na pola radnog vremena, a zdravstvena voditeljica na 8 sati tjedno.

#### Podaci o strukturi djelatnica

Naziv radnog mjesta	broj izvršiteljica po radnom mjestu	stupanj stručne spreme
ravnateljica/ odgojiteljica	1	VŠS
tajnica	1	VŠS
administratorica	1	SSS
odgojiteljica	15	VŠS
pedagoginja	1	VSS
zdravstvena voditeljica	1	VŠS
spremačica –servirka	3	KV

### 1.3. Radno vrijeme vrtića

Sukladno potrebama roditelja, radno vrijeme je u pedagoškoj godini 2020./2021. bilo od 6:30 do 17 sati u svim objektima. Imajući na umu aktualnu epidemiološku situaciju i potrebu poštivanja mjera HZJZ, rano-jutarnji i kasno-poslijepodnevni rad bio je organiziran na razini pojedinih skupina, kako bi se izbjeglo „miješanje“ djece iz različitih skupina.

#### **1.4. Organizacija rada u ljetnom razdoblju**

Višegodišnja praksa u vrtiću je korištenje kolektivnog godišnjeg odmora. Roditelji su s tim upoznati tijekom potpisivanja ugovora prilikom upisa. Ove godine je kolektivni godišnji odmor korišten je na ovaj način

<b>OBJEKT</b>	<b>RAZDOBLJE KORIŠTENJA GODIŠNJEG ODMORA</b>
Čučerska cesta 183	2.8.2021.-15.8.2021.
Gjure Szaba 4	15.7.2021.-15.8.2021.
Gospodska 18	2.8.2021.-15.8.2021.



## 2. Materijalni uvjeti rada

Poboljšanje materijalnih uvjeta rezultat je timskog djelovanja ravnateljice, stručnog tima i odgojiteljica. Materijalni uvjeti rada bitni su nam kao temelj za kvalitetno odvijanje odgojno-obrazovnog procesa. Ove pedagoške godine sredstava smo raspodijelili za tekuće održavanje objekta, stručno usavršavanje, didaktički potrošni materijal, sitni inventar, stručnu literaturu, didaktiku te zdravstvene preglede.

Godišnjim planom i programom vrtića postavili smo cilj: „Materijalne uvjete rada kvalitetno i poticajno oblikovati, tako da će djeca moći zadovoljiti opće i posebne potrebe u skladu sa svojim interesima, individualnim potrebama i potencijalima, tako da promoviraju vrijednosti na kojima se temelji vrtićki kurikulum, što podrazumijeva: kulturu vrtića, poticajno prostorno-materijalno okruženje vrtića, poticajno socijalno okruženje vrtića, vođenje vrtića i u vrtiću“.

U suglasju s postavljenim ciljem ostvarili smo važne zadaće na poticajnom oblikovanju prostora odgojnih skupina:

- ✓ nastavak unapređivanja i oblikovanja poticajnog materijalno-organizacijskog i socijalnog okruženja prostora skupina i zajedničkih prostora vrtića u funkciji igre i učenja djece;
- ✓ formiranje, dopunjavanje i poticajno oblikovanje tzv. centara aktivnosti (kutića) kao preduvjeta slobodnog djetetovog izbora aktivnosti (npr. centar za obiteljske i dramske igre, za aktivnost građenja i konstruiranja, početnog čitanja i pisanja, likovne aktivnosti itd.);
- ✓ poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti;
- ✓ predlaganje novih poticaja za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja.

U poticajnom oblikovanju prostora nastojali smo odgojne skupine različito strukturirati, obzirom na izbor i strukturiranje različitih centara aktivnosti, u kojemu su se djeca mogla uključivati obzirom na dob, sadržaj i vrstu aktivnosti, trajanje, okruženje, izbor suigrača i trajanje osobnog sudjelovanja u aktivnosti.

Odgojiteljice su poticajno oblikovale različite centre aktivnosti u suglasju s djetetovim potrebama i interesima, a isto tako su ih nadopunjavali, restrukturirali i mijenjali.

### **3. Njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece**

Nakon provedenih inicijalnih razgovora prema jedinstvenom obrascu od strane zdravstvenog voditelja uočeno je da ukupno četvoro(4) djece u objektu Črnomerac, petero(5) djece u objektu Stenjevec te troje (3 ) djece u objektu Čučurje ima zdravstvenih poteškoća.

#### **3.1. Identifikacija djece s posebnim potrebama**

Liječnička potvrda, koju izdaje nadležni specijalist pedijatar odabran od strane roditelja koji kontinuirano prati dijete od njegovog rođenja, čini obavezan dio službene dokumentacije prilikom upisa djeteta u vrtić. U slučaju postojanja med. dijagnoze ili poteškoće u psihofizičkom razvoju, pedijatar je dužan upisati u potvrdu posebne mjere skrbi za dijete, koje roditelji prilažu tijekom upisa djeteta u vrtić. U provedbi potrebnih mjera vezanih uz ovu zadaću bilo je nužno informirati i dodatno educirati odgajatelje skupine u koju je upisano dijete s zdravstvenom poteškoćom, ali i sve ostale odgajatelje kako bi se djetetu tijekom boravka u vrtiću osigurala pravilna skrb. Prilikom upisa djeteta u vrtić vodi se briga psiho-fizičkoj procjeni i motoričkom razvoju. Dijete obavezno prisustvuje inicijalnom razgovoru s roditeljima. U suradnji s odgajateljima, koji također kroz cijelu pedagošku godinu skupljaju podatke o dječjem psiho-fizičkom i motoričkom razvoju, te zajedno sa zdravstvenom voditeljicom izvještavaju stručni tim. Podaci se evaluiraju, te po potrebi korigiraju tijekom godine u dječjem kartonu. Izrada i provedba individualiziranog plana i programa za djecu s posebnim potrebama . Provodilo se i individualno educiranje odgajatelja za pružanje adekvatne pomoći djetetu u slučaju zdravstvenih poteškoća kao što su: davanje mikro klizme u cilju sprječavanja febrilnih kolvulzija ili epi napada, uporaba Epipea u slučaju alergije, te primjena inhalatorskih pumpica kod respiratornih poteškoća, obnova znanja u postupcima prve pomoći, te u novoj situaciji primjena epidemioloških mjera s ciljem sprječavanja i suzbijanja pandemije virusom COVID 19. Također je uvedena edukacija odgajatelja, roditelja i djece vezano uz potres.

Ove godine nailazimo na djecu sa slijedećim zdravstvenim poteškoćama:

- alergije
- kronične respiratorne poteškoće
- epilepsija u anamnezi
- febrilne konvulzije

-poteškoće u psihofizičkom razvoju u smislu poremećaja razvoja govora

Kod djece sa alergijom na pojedine segmente hrane (najčešće jaja, mlijeko, gluten i orašasti plodovi), u cijeli proces uključeni su i zaposlenici kuhinje u pripremi hrane s ciljem izbjegavanja alergena.

U cilju zaštite zdravlja djece planirana je i provedena pravilna prehrana prema propisanim standardima i mjerama za osiguranje pravilne prehrane djece u vrtićima uz nadzor nad provođenjem HACCP mjera u prijemu, obradi, pripremi i distribuciji obroka.

### **Ciljevi:**

- stvaranje optimalnih uvjeta za tjelesni razvoj i očuvanje zdravlja djece;
- praćenje i uočavanje promjena u zdravstvenom statusu djeteta;
- edukacija djece, roditelja i svih zaposlenika vezano uz promjene u zdravstvenom statusu djeteta, okruženju vrtića;
- povećanje efikasnosti suradnje svih sudionika u odgojno obrazovnom procesu na očuvanju i unapređenju zdravlja djece;
- provođenje higijenskih propisa za ispravno postupanje s hranom, osiguravanje i provođenje općih uvjeta – higijena prostora, kontrola i suzbijanje prisutnosti patogenih mikroorganizama
- zbrinjavanje otpada, održavanje higijene opreme, održavanje osobne higijene zaposlenika i osoblja.

### **3.2. Zadaće i aktivnosti za provođenje njege i skrbi za tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece**

#### **U odnosu na dijete:**

- osvještavanje djeteta o važnosti brige za vlastito zdravlje;
- podrška djetetu u stvaranju navika zdravog načina života (higijenske navike, navike vezane uz prehranu, odmor i kretanje);
- osposobljavanje djeteta za samozaštitu i adekvatno reagiranje u potencijalno opasnim situacijama ( potres );

- planiranje jelovnika – zdrava prehrana i kultura prehrane;
- skrb o dnevnom ritmu djece;
- skrb za primjeren svakodnevni boravak djece na zraku;
- praćenje tjelesnog razvoja djece;
- osiguravanje pravilnih higijensko-sanitarnih i mikroklimatskih uvjeta;
- kompletiranje dokumentacije o zdravstvenom statusu i pobolu djeteta.

#### **U odnosu na odgajatelje i druge radnike:**

- edukacija odgojitelja i drugih djelatnika u suvremenim pristupima u prevenciji bolesti i očuvanju zdravlja te osposobljavanje za pružanje prve pomoći;
- preventivno djelovanje na osiguravanje higijensko zdravstvenih uvjeta u vrtiću;
- pravodobno reagiranje svih djelatnika na potencijalno opasne situacije u okruženju vrtića.
- Uporaba EpiPena kod alergijskog napada( bronhospazam)
- procjena epi napada i eventualna uporaba mikro klizme

#### **U odnosu na roditelje:**

- edukacija i stručna pomoć roditeljima u zaštiti i očuvanju djetetova zdravlja;
- edukacija kod pretilosti djeteta;
- prikupljanje općih i posebnih podataka o zdravstvenom statusu djeteta.

#### **U odnosu na vanjske institucije:**

- suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo, Mirogojska 16;
- suradnja sa strukovnim organizacijama radi stručnog usavršavanja;
- suradnja sa HE ispostavom Črnomerec, Dubrava.

Zadaće su realizirane uz preventivne mjere za sprječavanje bolesti i rano otkrivanje zdravstvenih teškoća kontinuirano tijekom godine, te edukacijom putem stručnih predavanja (tečaj prve pomoći, higijenskog minimuma, stručne literature).

Način praćenja i evaluiranja provodi kontinuirano tijekom godine zdravstvena voditeljica na temelju analize procijepljenosti, pobola i povreda; prikupljanjem ispričnica nakon pobola djece, antropološkim mjerenjem; te protokolima i bilješkama odgajatelja vezano uz rad s djecom glede preventivnog djelovanja i očuvanja djetetovog zdravlja. Indikatori postignuća su pojačana suradnja obitelji i vrtića na zaštiti djetetovog zdravlja (kartoni procijepljenosti, zdravstvene potvrde, medicinska dokumentacija, ispričnice nakon pobola, individualni razgovori); te povećana učinkovitost suradnje s vanjskim suradnicima na rješavanju aktualne zdravstvene problematike.

### **3.3. Čuvanje i unaprjeđenje zdravlja djece**

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju individualnih razgovora s roditeljima i djecom, a potkrepljujući sa zdravstvenom dokumentacijom djeteta, započinje zadaća očuvanja i unaprjeđenje zdravlja. O tim zadaćama obaviješteni su i educirani djeca, roditelji i odgajatelji tijekom cijele pedagoške godine preko predavanja, letaka, brošura, obavijestima na oglasnim panoima svake skupine. Važna zadaća u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djece u vrtiću je unaprjeđenje i očuvanje zdravlja djece, njega djeteta s posebnim potrebama i u akutnim stanjima bolesti i situacija prisutnih tijekom boravka u vrtiću, kao i stvaranje povoljnih sanitarno – higijenskih uvjeta unutarjeg i vanjskog prostora ustanove. Prilikom upisa djeteta u ustanovu, zdravstvena voditeljica otvara zdravstveni karton za svako dijete. U njemu se nalazi potvrda od nadležnog specijalista pedijatra odabranog od strane roditelja, preslika zdravstvene iskaznice te preslika kartona cijepjenja. U kartonu se upisuje i pobol djeteta tijekom godine, te antropološke mjere. Podatci u kartonu se redovito provjeravaju i ažuriraju.

Lijekovi u Ustanovi nisu dozvoljeni, osim kronične terapije (Ventolin, Escontral, Diazepam klizma , te uz suglasnost roditelja Epipen). Djeca koja su bolesna odlaze kući, te se vraćaju u kolektiv s liječničkom potvrdom o ozdravljenju. Dijete se ne može primiti u vrtić bez liječničke potvrde.

### **3.4. Pobol djece tijekom pedagoške godine 2020/2021**

Kroz cijelu pedagošku godinu pratio se pobol u svim odgojnim skupinama. Pratio se na osnovu liječničkih potvrda koje dijete donosi u skupinu nakon preboljele bolesti, te prethodno telefonske ili osobne prijave roditelja ili nadležne higijensko – epidemiološke službe. Na temelju prikupljene i obrađene dokumentacije dobiveni su dolje navedeni

statističko-zdravstveni rezultati pobola. Gledajući pobol djece prema odgojnim skupinama rezultati praćenja pobola su sljedeći:

**Tablica 1. Prikaz vrsta oboljenja prema ukupnoj zastupljenosti po odgojnim skupinama**

ODGOJNA SKUPINA	ZARAZNE BOLESTI	BOLESTI ŽIVČANOG SUSTAVA	BOLESTI DIŠNOG SUSTAVA	BOLESTI OKA I UHA	BOLESTI PROBAVNOG SUSTAVA	OSTALE BOLESTI	UKUPNO
ČRNOMERAC	11		43	9	7	15	82
STENJEVAC	8		45	5	6	11	75
ČUČURJE	11		38	4		13	66
UKUPNO	30		126	18	13	39	≤226

Po učestalosti pobola, najveći broj oboljele djece tijekom ove pedagoške godine, a praćeno od rujna do kraja lipnja, pobolijevao je od bolesti dišnog sustava – akutnih respiratornih bolesti (akutni bronhitis, akutne upale ždrijela, akutni nazofaringitisi, infekcije tonzila-najčešće streptokokne etiologije). U ostale bolesti uključene su mjere samoizolacije ( COVID 19 ), zatim bolesti oka i uha, te probavnog sustava.

Tijekom pedagoške godine održavana je suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo grada Zagreba, higijensko-epidemiološkim odjelom, a prema evidenciji epidemioloških indikacija vršena je prijava svakog stanja i oboljenja koje bi moglo dovesti do širenja bolesti na ostatak kolektiva, uz provođenje pojačanih higijenskih mjera i provođenje zaštite od zaraznih bolesti, kao i pojačan higijensko – epidemiološki nadzor .

Nastavno potrebno je istaknuti mjere i postupke koji su provedeni za vrijeme pandemije virusa Covida 19 koji je obilježio pedagošku godinu, te epidemiološke mjere koje su provedene s ciljem suzbijanja epidemije prema uputama Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo, a također su redovito ažurirane i obavijesti Nacionalnog stožera.

Preporučeno je:

- ostanak kod kuće djece i osoblja/djelatnika s kroničnim bolestima (respiratornim, kardiovaskularnim, dijabetesom, malignim bolestima, imunodeficijencijama, djece s većim tjelesnim/motoričkim oštećenjima) kao i djece čiji roditelji/skrbnici ili ukućani imaju jednu od navedenih bolesti,

- rad ustanove na način da se u što većoj mjeri omogući socijalno distanciranje kao i pojačana osobna higijena i higijena prostora. Fizički razmak od najmanje 2 metra u zatvorenom prostoru posebno provode djelatnici u odnosu na druge djelatnike, te se navedeni fizički razmak preporuča održavati kada je god moguće između djelatnika i djece, s iznimkom njege djeteta koja se provodi u što kraćem vremenu.
- ulazak roditelja u Ustanovu izbjegavati kad god je to moguće,

Fizički razmak kao i pojačanu osobnu higijenu djece neophodno je poticati, ali treba očekivati da će kod provedbe neminovno dolaziti do određenih odstupanja uslijed razvojnih značajki pojedinih dobi koje karakterizira:

- istraživanje prostora i predmeta koji okružuju dijete (u određenoj dobi stavljanje u usta ruku i predmeta),
- znatiželja u odnosu na druge osobe/dругu djecu,
- nerazumijevanje uputa,
- nepoštovanje uputa, motorička nespretnost i nedoraslost,
- motorički nemir i potreba za kretanjem.

Provedene su mjere:

- organizacije načina rada : smanjen broj djece u grupi, ne primanje nove djece ili formiranje novih grupa, izbjegavanje fizičkih kontakata između grupa, te boravak u zasebnim prostorijama, razmicanje krevetića i stolova, što veći boravak na svježem zraku za vrijeme kojeg se dezinficirao i temeljito provjetrao prostor,
- primopredaja djece po mogućnosti ispred Ustanove
- donošenje stvari petkom koje bi bile pohranjene do ponedjeljka tj. netaknute u pauzi od 72 sata
- roditelji su upoznati s uputama , te su potpisali suglasnost da neće dovođiti djecu ako postoji sumnja na mogućnost zaraze tj. ako su bili kontakti ili imaju pozitivnu epidemiološku anamnezu, te bilo kakvih simptoma poput povišene tjelesne temperature ili respiratornih poteškoća

- na ulazima su postavljeni dozatori s dezinficijensima za obvezno dezinficiranje ruku prije ulaska u vrtić
- djeca su u više navrata educirana o ispravnom pranju ruku i korištenju dezinficijensa
- omogućena je dezinfekcija potplata na cipelama, te u nedostatku radne obuće nošenje tzv. kaljača
- u radu se nose obavezne zaštitne maske za usta i nos , s tim da djeca nemaju tu obavezu

### **Zaključak:**

- nastaviti suradnju sa roditeljima u smislu očuvanja zdravlja djece u vrtiću
- priprema roditelja za ulazak djeteta u vrtić
- pojačano trijažiranje i izolacije djece
- edukacije djece, odgajatelja i roditelja
- nastavak suradnje sa liječnicima iz DZ i epidemiologom
- pojačan nadzor nad postupcima čišćenja i održavanja higijene

Do dana pisanja Izvješća na snazi su epidemiološke mjere.

### **3.5. Antropometrijska mjerenja**

Stanje uhranjenosti organizma u dječjoj dobi kao neophodna i korisna metoda ocjenjivanja koriste se antropometrijska mjerenja. Njih određujemo na temelju izmjerene tjelesne težine i visine djeteta, te se izmjerene vrijednosti uspoređuju s tablicama standardnih vrijednosti težine i visine prema dobi i spolu djeteta. Prema percentilnim vrijednostima ocjenjuje se razvija li se dijete sukladno dobi. U slučaju odstupanja od standardnih vrijednosti, roditelje se upućuje s djetetom na daljnju obradu endokrinologa ili nutricionista. Kod manjih odstupanja od standardnih vrijednosti, zdravstvena voditeljica educira roditelje o prehrani i tjelesnoj aktivnosti djeteta. Također, upute dobivaju i odgajatelji u odgojnoj skupini u kojoj se dijete nalazi. Roditelje i odgajatelje upućuje se o mjerama prevencije pretilosti i pothranjenosti. Cilj antropometrijskih mjerenja je dobivanje egzaktnih podataka, kako bi se na osnovu dobivenih rezultata mogle poduzeti adekvatne mjere za sprječavanje pretilosti ili pothranjenosti djece. S obzirom da je dio djece prestao pohađati vrtić, a imali smo i novoupisane djece u iskazanim



rezultatima postoje određena odstupanja. Prateći svih sedam odgojnih skupina izmjerene vrijednosti su komparirane sa standardnim vrijednostima te su dobiveni slijedeći rezultati:

Najveći broj djece u svim skupinama antropometrijskim mjerenjima uklapao se u percentilne krivulje vezane uz razvoj. Dvoje djece je imalo granične vrijednosti prema pothranjenosti, a troje djece prema pretilosti. Roditelji su upozoreni na stanje uhranjenosti kao faktor rizika, te dodatno educirani o provođenju mjera prevencije.

### **3.6. Procijepljenost djece**

Svake godine, pa tako i ove, posebnu pozornost obratili smo na redovitu procijepljenost djece. Tijekom pedagoške godine roditeljima su u nekoliko navrata poslane pismene obavijesti kao podsjetnik na redovno cijepljenje djece.

Kontinuirano se provjerava docijepljivanje djece prema redovitom kalendaru cijepljenja, individualno se, pismenim putem, obavještavaju roditelji o nepotpunom cijepljenom statusu i upućuju nadležnom pedijatru na docijepljenje.

Uvidom u dokumentaciju te provjerom iste, dobiva se podatci o procijepljenosti djece. U najvećem broju slučajeva djeca su uredno cijepljena i docijepljena, osim u slučajevima postojanja kontraindikacija za cijepljenje. U najvećem broju slučajeva djeca su primila i dodatna cjepiva. Roditelji su uglavnom surađivali u ažuriranju podataka o cijepljenju. Procijepljenost u sve četiri skupine bila je statistički zadovoljavajuća što znači potpunu procijepljenost veću od 98% u oba objekta. Uvjet upisa djece bila je procijepljenost, osim u slučajevima gdje postoje medicinske kontraindikacije verificirane od strane nadležnog pedijatra.

### **3.7. Analiza ozljeda**

Ove pedagoške godine nema zabilježenih ozljeda osim u jednom slučaju ozljede ligamenta ručnog zgloba koja je nastupila spontano. Dijete je u pratnji roditelja prepraćeno u bolnicu, te nakon uspješne reparacije vraćeno slijedeći dan u Vrčić. Ostale male ozljede su većinom nastale kao posljedica pada bez posljedica, ogrebotina i nekoliko ugriza među djecom. Nije zabilježen nijedan udarac u glavu, niti gubitak svijesti. Zbog iznimne pažnje i budnosti odgajatelja, te poduzetih svih sigurnosnih mjera nije bio potreban postupak pružanja hitne medicinske pomoći, ili eventualni odlazak na istu. Radilo se većinom o dezinfekciji manje ozljede, te eventualnom previjanju iste. Kutija „prve pomoći“, nalazi se na dostupnom mjestu

i redovito je pregledavana. Lijekovi za snižavanje tjelesne temperature, lijekovi za alergiju i diazepam klizme nalaze se u hladnjaku. Prvu pomoć djetetu ima obvezu pružiti svaka odrasla osoba. U svakoj odgojnoj skupini nalazi se priručnik sa uputstvima i koracima za svaku potencijalno rizičnu situaciju npr. gušenje, febrilne konvulzije, gubitak svijesti, prijelomi i rane. Odgajatelji su educirani o postupcima, te im je pružena mogućnost individualnog postavljanja pitanja i rješavanja eventualnih nedoumica.

### **3.8. Zdravstvena edukacija**

#### **3.8.1. Edukacija roditelja**

Ove godine nisu održavani roditeljski sastanci zbog epidemijskih mjera. Vođeni su individualni razgovori prilikom upisa, te po potrebi telefonske konzultacije s roditeljima. Zdravstvena voditeljica je roditeljima dala usmene i pismene upute za boravak u Dječjem vrtiću. Posebna važnost i naglasak stavljen je na poštivanje članka Ugovora o ne dovođenju oboljelog oboljelog djeteta u kolektiv, te obavezno odvođenje na liječnički pregled, kao i obavezno poštivanje donošenja liječničkih ispričnica nakon bolovanja djeteta. Stavljen je naglasak na važnost kontrole procjepljivanja, pravovremenog dojavljivanja zaraznih oboljenja u vrtić kao i važnost obaveznog upozorenja na eventualnu promjenu djetetovog zdravstvenog i razvojnog statusa. Obavljeni su razgovori s roditeljima djece kod kojih su prisutne alergije na hranu, te dogovoren jelovnik.

#### **3.8.2. Edukacija djece i odgojiteljica**

Tijekom cijele godine zdravstvena voditeljica je zajedno sa odgojiteljicama jasličke skupine radila na osamostaljenju djece u učenju vještina samozbrinjavanja sukladno dobi. Posebna pozornost stavljena je na prvu mjeru prevencije tj. ispravno i pravovremeno pranje ruku. S obzirom na novonastalu pandemiju djeca su educirana o izrazitoj važnosti redovitog pranja ruku, te izbjegavanja dodirivanja lica. Djeca su na prikladan način upoznata s novim korona virusom. Omogućeno im je da postavljaju pitanja radi suzbijanja eventualne anksioznosti koja je pratila cijelu turbulentnu godinu. Ove godine dogodile su se i prirodne katastrofe poput potresa i poplave, te veliki ekonomsko gospodarski problemi vezano uz pandemiju i potres. Najbitnije je bilo raditi uz mjere prevencije zaraze, na mentalnom zdravlju djece. Djeci je omogućeno da nauče verbalizirati svoje emocije, te se adekvatno relaksirati kroz igru, crtež i pokret.

U razgovoru s odgajateljicama i domaćicama vrtića dogovoren je način ispravnog provođenja higijenskih mjera vezano uz pandemiju. Posvećena je maksimalna pozornost pranju prostora i igračaka, te dostupnost zaštitnih maski i dezinficijensa, te redovito mjerenje tjelesne temperature.

### **3.9. Planiranje i provođenje kvalitetne prehrane djece**

Prehrana u vrtiću je bila realizirana u skladu s napucima o pravilnoj prehrani, prema NN 121/07 i NN 55/06. i prilagodba istih prema individualnim potrebama djeteta s posebnim potrebama. Prehrana u predškolskoj ustanovi obuhvaća obrazovne, zdravstvene i kulturološke elemente. Predškolsko razdoblje je vrijeme intenzivnog rasta i razvoja, stoga je važno znati što, kada, koliko i kako valja ponuditi djetetu kao dio pravilne prehrane. Planira se jelovnik kao i dnevni raspored obroka, jelovnik za djecu sa posebnim potrebama u prehrani, obrazovni elementi i suradnja sa roditeljima i djelatnicima kuhinje. U redovitom desetsatnom programu djeci je osigurana pet obroka – zajutak, doručak, voćni obrok (užina I), ručak i užina II. Jelovnici se planiraju na bazi jednog tjedna. Obavezno se poštuje tendencija korištenje što veće količine sezonskog povrća i voća u kombiniranju obroka. Jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica i glavni kuhar u suradnji sa ravnateljicom, svakog četvrtka, kako bi se u ponedjeljak mogla izvršiti dostava naručene robe i namirnica za nadolazeći tjedan. Pri planiranju obroka poštuju se propisana načela i prehrambeni standardi za planiranje prehrane u dječjim vrtićima te se nastoji izaći u susret i zadovoljenju ne samo dječje potrebe za hranom već i za okusima koje djeca vole. U suradnji s roditeljima i kuhinjom, prilagođen je jelovnik za djecu koja imaju ograničenja u prehrani ili alergije na određene namirnice, te iz vjerskih razloga. Ove godine imali smo -ero djece s posebnim potrebama u prehrani. Svoj navedenoj djeci je zdravstveni voditelj prilagodio tjedni jelovnik u suradnji sa roditeljima, osobljem kuhinje. Ove je pedagoške godine bilo u praćenju \_ djece koja imaju poteškoće hranjenja. Neka djeca su smanjila alergije na određene namirnice što se pripisuje razvoju imunološkog sustava i senzibilizaciji. Praćena su sva djeca koja odstupaju u rastu (težina u odnosu na visinu), odnosno pretiła i jače pothranjena djeca tijekom cijele pedagoške godine. I ove godine je praćen utjecaj prehrane na rast i razvoj djece kao i unos hrane prema normativima određene dobi. U planiranju i realizaciji jelovnika maksimalno se nastoji poštivati sljedeće:

- temelj prehrane bazira se na cjelovitim žitaricama, sezonskom voću i povrću
- djeci se nude mahunarke koje do sada nisu konzumirala ili su korištene tek sporadično

- izbor mesa se bazira na lakše probavljivim vrstama poput peradi, teletine
- u odabiru mliječnih proizvoda naglasak je na fermentiranim mliječnim proizvodima, te se naglasak stavlja na udjele mliječne masti ovisno o dobi
- naglasak na atmosferu i na estetiku jela i stola te atmosferu blagovanja
- hrana je servirana u pet dnevnih obroka tijekom boravka u vrtiću : zajuttrak, doručak ,užina I, ručak i užina II .
- s obzirom na prisutnost djece s nutritivnim alergijama ,kao i iz vjerskih razloga - prehrana se prilagođava potrebama djeteta

Uz redoviti nadzor i praćenje intenzivno se radilo na zdravstvenom prosvjećivanju i zdravstvenom odgoju djece u svezi sa stjecanjem pravilnih kulturno-higijenskih navika (zdrava hrana, piramida zdrave hrane, što jedemo, kako jedemo, vitamini...).

U svim srednjim, starijim i mješovitim skupinama poticalo se osamostaljivanje konzumacije svih obroka u vrtiću.

Kontrola i analiza jelovnika od strane Zavoda za javno zdravstvo Grada Zagreba bila je redovita, sukladno zakonskoj regulativi. Ispitivanje mikrobiološke čistoće briseva, bakteriološke ispravnosti uzorka gotove hrane, kalorijske vrijednosti i protektivnog sastava obroka hrane u potpunosti udovoljava.

### **3.10. Unaprjeđivanje tjelesno – zdravstvene kulture**

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora tijekom godine provodi se poštujući pravo i potrebe svakog pojedinog djeteta. Prilagođava se i kontinuirano održava ritam vrtića-raspored dnevnih obroka, vrijeme za igru, vrijeme za odmor / spavanje, ovisno o dobi i dnevnim potrebama djeteta. Za djecu mlađih skupina tijekom cijele godine provodio se dnevni odmor nakon ručka. Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžame. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Spavanje je omogućeno i djeci iz starije odgojne skupine čija je potreba za dnevnim snom još uvijek prisutna. Sobe su se lagano zamračivale roletama u boji, a za djecu „nospavače“ odgojitelji su organizirali tihe aktivnosti. Djeca spavaju u svojim matičnim sobama dnevnog boravka. U skladu sa vremenskim prilikama, tendencija je da djeca što više

i što češće borave na svježem zraku gdje im se na dvorištu organiziraju igre uz pokret, tjelovježba, štafetne i ostale suradničke igre, igre s rekvizitima, igre s vodom i pijeskom, istraživačke aktivnosti te šetnje bližom okolicom Vrtića itd. Prilikom zimskih uvjeta, aktivnosti se provode u vrtićkoj dvorani. Također se u odgojno obrazovni rad nastoji utkati ljubav prema prirodi i stjecanje navike provođenja vremena u prirodi na koristan i zabavan način.

Takvom djelovanjem i organizacijom dobili smo zadovoljno dijete, a time i roditelja i odgojitelja, što nam svakako potvrđuje potrebu za daljnjim osluškivanjem djetetovih potreba, i za uvažavanjem istih, što poštuje djetetovo pravo na izbor.

### **3.10.1. Svakodnevni boravak na otvorenom**

U rujnu i listopadu sve grupe su redovito boravile na otvorenom. U vrijeme zimskih mjeseci, ukoliko su vremenski uvjeti bili povoljni, sve su grupe redovito boravile na otvorenom. Od ožujka do lipnja sve su skupine redovito boravile na otvorenom prostoru. Sva djeca su bila primjereno odjevena i obučena. Za vrijeme boravka na otvorenom djeca su imala zaštitne šeširiće u ljetnim mjesecima te namazana zaštitnom kremom. Održavanje vanjskih površina je ove pedagoške godine bilo redovito i higijenski uvjeti su bili zadovoljavajući. Redovite su bile konzultacije s odgojiteljima o privremenim vremenskim uvjetima i dužini boravka na zraku po uzrastima, individualnim potrebama djece i određenoj medicinskoj indikaciji (šarlah, streptokokna oboljenja, gripa, viroza).

Broj ozljeda tijekom boravka na otvorenom. se značajno smanjio u odnosu na prošlu godinu.

### **3.11. Higijensko – zdravstvena briga o vrtiću**

U higijensko – zdravstvenoj brizi o vrtiću poseban naglasak se stavlja na:

-proces kvalitetnog i redovitog održavanja prostora boravka djece od strane spremačica (sobe dnevnog boravka, prostori dnevnog odmora, sanitarni čvorovi )

-osposobljavanje spremačica za siguran i učinkovit rad sa sredstvima za čišćenje i dezinfekciju, s posebnim naglaskom na važnost izbora ekološki prihvatljivih sredstava

-nadzor i organizaciju slanja zaposlenika na provođenje zakonom utvrđenom higijenskog minimuma

-kontinuirano organiziranje i provođenje mjera dezinfekcije, dezinsekcije i deratizacije

-osiguravanje dovoljne količine sredstava za higijenu djece

-uvid u provođenje i osiguravanje kvalitetnih mikroklimatskih uvjeta u prostoru vrtića, s naglaskom na sobe boravka djece ( prozračnost boravka ljeti i zimi, temperatura prostorija, vlažnost zraka)

-osiguravanje uvjeta za kvalitetan proces čišćenja ( zaštitna odjeća, obuća, rukavice, pomoćni strojevi, potrebna količina sredstava za rad)

-produljenje sanitarnih iskaznica čije je uredno provođenje osiguravalo poštivanje zakonske obveze, ali i potrebu da svi zaposlenici koji su u procesu rada s djecom budu zdravi

Igračke se dezinficiraju dozvoljenim dezinfekcijskim sredstvom Izosan, u propisanoj količini i omjeru. Spremačica obilazi dječje sanitarne čvorove svakih sat vremena. U svim sanitarnim prostorijama Vrtića koriste se papirnati ubrusi za brisanje ruku i wc-papir u listićima postavljen u odgovarajuće dispanzere, kao i tekući sapun za pranje ruku. Ove godine nastavljamo sa plan čišćenja po HACCAP sustavu te samim time održavamo visoki nivo higijenskih uvjeta u vrtiću. Svi zaposleni radnici Vrtića pristupili su obveznim godišnjim sanitarnim pregledima kuhinjsko osoblje i spremačica polugodišnjim te dvije domaćice su položile Higijenski minimum.

**ZAKLJUČAK:** U pedagoškoj god. 2020./21., unatoč pandemiji i potresu, što predstavlja nove okolnosti koje utječu na ukupnu kvalitetu zdravlja i života populacije, plan i program rada izveden je vrlo uspješno. Većinski su ispoštovane sve preventivne zdravstvene mjere koje su krucijalne za kvalitetan zdravstveni razvoj djeteta. O samoj kvaliteti usluge govori činjenica da nije bilo epidemiološkog širenja dj. bolesti, visoka procijepljenost, spriječene nutritivne alergije, izostanak ozljeda, te kvalitetan edukativni rad na prevenciji stresa i straha vezano uz potres.

## 4. Odgojno – obrazovni rad

Na početku pedagoške godine postavili smo ciljeve, koje smo tijekom pedagoške godine provodili:

- doprinos povoljnom cjelovitom razvoju osobnosti djeteta (tjelesnom i psihomotornom razvoju, socio-emocionalnom i razvoju ličnosti, spoznajnom razvoju, govoru, komunikaciji, izražavanju i stvaralaštvu) te kvaliteti njegova življenja
- poštivanje prava djeteta u svim aspektima njegova života: tjelesnog, emocionalnog, psihosocijalnog, kognitivnog, društvenog, kulturnog – podržavanje prava preživljavanja, razvojna prava, zaštitna prava, prava sudjelovanja
- osiguravanje osobne, emocionalne, obrazovne i socijalne dobrobiti djeteta
- poticanje razvoja osam ključnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje)
- vrtić promiče planiranje i provođenje cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa utemeljenog na vrijednostima koje bi iz perspektive povijesti, kulture, suvremenih događanja i projekcije budućnosti težile unapređivanje intelektualnih, društvenih, moralnih i duhovni razvoj djece kroz: znanje, humanizam, toleranciju, identitet, odgovornost, autonomiju i kreativnost

### 4.1. Ostvarivanje vizije našeg vrtića sukladno vrtićkom kurikulumu

<b>U odnosu na dijete organizirali smo i provodili:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ promicanje načela fleksibilnosti odgojno-obrazovnog procesa;</li><li>✓ poticanje djeteta na sve oblike kretanja, razvijanje sposobnosti orijentacije u prostoru, ravnoteže i pravilnog držanja tijela te razvijanje sposobnosti manipulacije šakom i prstima šake;</li><li>✓ poticanje razvoja emocionalne stabilnosti djeteta, poticati kvalitetnu komunikaciju i razvijanje socijalnih odnosa u užoj i široj socijalnoj sredini;</li></ul>
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osiguravanje podrške djetetu da prevlada teškoće u uspostavljanju novih emocionalno – socijalnih veza i odnosa;</li> <li>✓ podržavanje inicijative djece i njihove poduzetnosti;</li> <li>✓ zadovoljavanje individualne psihosocijalne potrebe djeteta za hranom, zrakom, kretanjem, igrom, boravkom na zraku i u prirodi, povećavanjem otpornosti organizma na nepovoljne vremenske i druge uvjete, odgoj za održivi razvoj;</li> <li>✓ poticanje pozitivne slike o sebi, sigurnost, samopouzdanje, samopoštovanje;</li> <li>✓ poticanje razvoja komunikacijskih vještina na materinskom jeziku;</li> <li>✓ življenje i učenje prava djeteta;</li> <li>✓ poticanje nenasilnog rješavanja sukoba uz poštivanje svojih i tuđih prava;</li> <li>✓ omogućavanje različitih oblika opažanja, postupno razvijanje mogućnosti uviđanja općih i posebnih svojstava odnosa i pojava, veličina i oblika, kvalitativnih i kvantitativnih veza i odnosa;</li> <li>✓ obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika;</li> <li>✓ omogućavati djetetu stjecanje znanja i navika, važnih za njegovu sigurnost u prometu;</li> <li>✓ osmišljavanje boravka na zraku (organizacijski, sadržajno, pedagoško-psihološki, didaktičko-metodički);</li> <li>✓ razvijanje tradicijskih kultura i narodnih običaja;</li> <li>✓ osiguravanje slobodnog izbora sadržaja, aktivnosti i materijala;</li> <li>✓ poticanje razvoja komunikacijskih sustava (neverbalni, verbalni, simbolički);</li> <li>✓ poticanje i razvoj različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja (govornog, likovnog, glazbenog, scenskog, tjelesnog);</li> <li>✓ uključivanje djeteta i roditelja u kreativne programe u suglasju s odgojiteljicama;</li> <li>✓ osiguravanje opće sigurnosti svakog djeteta;</li> <li>✓ poticanje razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.);</li> <li>✓ poticanje razumijevanja i uvažavanja potreba drugih;</li> </ul>
--	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poticanje rješavanja sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima);</li> <li>✓ poticanje usvajanja i praktične uporabe pojmova i predodžaba kojima dijete razumije;</li> <li>✓ poticanje razvoja vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja);</li> <li>✓ poticanje razvoja sposobnosti odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom);</li> <li>✓ osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima;</li> <li>✓ kvalitetno provođenje programa predškole.</li> </ul>
<p><b>Za dijete kao aktivnog građanina zajednice organizirali smo i provodili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ u vrtiću osiguravali demokratsko življenje i pluralizam;</li> <li>✓ omogućavali djetetu aktivno sudjelovanje i suodlučivanje o temama koje su od bitnog značaja za opću kvalitetu življenja u socijalnom okruženju;</li> <li>✓ uvažavali osobnost svakog djeteta;</li> <li>✓ omogućavali ostvarenje prava zajamčenih Konvencijom o pravima djeteta;</li> <li>✓ uspostavljali i održavali kvalitetne odnose s djecom;</li> <li>✓ poticali djecu na sudjelovanje u donošenju odluka koje se odnose na njihov odgoj i učenje;</li> <li>✓ osiguravali slobodu i poticali razvoj odgovornosti svih sudionika u odgojno-obrazovnom procesu;</li> <li>✓ djecu osposobljavali za samoprocjenu i samodisciplinu;</li> <li>✓ djecu poticali na aktivno sudjelovanje u raspravama to jest slobodno iznošenje različitih stajališta;</li> <li>✓ osnaživali inicijativu djece i njihove poduzetnosti;</li> <li>✓ djecu poticali na osmišljavanje, iniciranje i organiziranje vlastitih aktivnosti i (su)upravljanje razvojem tih aktivnosti;</li> <li>✓ djecu osposobljavali za dijalog s ostalim sudionicima procesa;</li> <li>✓ povezivali se sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu</li> </ul>

	<p>odgojno obrazovnog rada;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ uključivali djecu i roditelje u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta;</li> <li>✓ u povezivanju s društvenom sredinom poticali takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja djeteta i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti;</li> <li>✓ izrađivali izvješća i prezentirali ostvarene rezultata/postignuća;</li> <li>✓ poticali i razvijali sigurnost djeteta u prometu;</li> <li>✓ komunicirali i surađivali sa širom socijalnom zajednicom;</li> <li>✓ planirali zajedničke aktivnosti, evaluirali i dokumentirali ostvareno;</li> </ul>
<p><b>U odnosu na roditelje organizirali smo i provodili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ pružanje podrške obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge;</li> <li>✓ usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj;</li> <li>✓ ispitivanje zadovoljstva roditelja vrtićem;</li> <li>✓ precizno dogovaranje, dobro organiziranje i stručno-kompetentno pripremanje svih oblika suradnje s roditeljima s tendencijom od suradnika do partnera u odgojno-obrazovnom procesu;</li> <li>✓ uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces;</li> <li>✓ poticanje preventivne zdravstvene zaštite djece;</li> <li>✓ pružanje pomoći roditelju u izboru programa iz kulture, športa, stranih jezika;</li> <li>✓ poticanje provođenja općih i posebnih mjera za sigurnost djece;</li> <li>✓ praćenje i primjenu odgovarajućih mjera za sprječavanje svih oblika nasilja u skladu s posebnim programima vrtića i protokolima za djelovanje;</li> <li>✓ pravovremenu i konstruktivnu međusobnu informiranost o razvojnim potrebama djeteta i postignućima;</li> <li>✓ osvješćivanje roditelja o pravima djeteta te pravima na izbor vrste i sadržaja aktivnosti;</li> <li>✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu;</li> <li>✓ poticanje sudjelovanja roditelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja (donacije, prikupljanje pedagoški</li> </ul>

	<p>neoblikovanih materijala, radionice, prezentacije vlastitih sposobnosti, ili uvježbanih sposobnosti za ovu svrhu);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ poticanje uključivanja roditelja u planiranje i evaluaciju cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću;</li> <li>✓ dokumentiranje postignuća.</li> </ul>
<p><b>U odnosu na prostorno, materijalno i socijalno okruženje organizirali smo i provodili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju te omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost;</li> <li>✓ osiguravati bogatu ponudu raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču dijete na aktivnost;</li> <li>✓ poticati aktivnu konstrukciju znanja;</li> <li>✓ omogućavati uočavanje, doživljavanje i ostvarivanje lijepog u odgojnoj skupini, vrtiću i okruženju;</li> <li>✓ osiguravati fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba;</li> <li>✓ poticajno oblikovanje okruženja koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu</li> <li>✓ stvarati poticajno okruženje, u kojemu će djeca moći zadovoljavati individualne opće i posebne potrebe</li> <li>✓ poticati fleksibilnu organizaciju rada svih zaposlenih (uključivanje svih radnika u odgojno-obrazovni proces, preklapanje smjena, kvalitetni raspored i korištenje radnog vremena)</li> <li>✓ omogućavati fleksibilnu iskoristivost postojećeg prostora i nadogradnju,</li> <li>✓ praćenje i unapređivanje higijensko-zdravstvenih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora i opreme,</li> <li>✓ omogućavati prava djeteta na kretanje u svim vrstama programa (specijalizirani programi, kraći programi, izmjena dinamičnih i statičnih djelatnosti),</li> <li>✓ jačanje svijesti o važnosti poštovanja prava djeteta, (informiranost, edukacija, korištenje prostora, sudjelovanje djeteta, prezentiranje prakse, razumijevanje i procjenjivanje ostvarenog)</li> <li>✓ njegovati odgoj za održivi razvoj</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ unapređivati internetsku djelatnost</li> <li>✓ kontinuirano dokumentiranje postignuća</li> <li>✓ njegovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja</li> <li>✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika</li> <li>✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva</li> <li>✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina</li> <li>✓ unapređivanje vođenje vrtića</li> <li>✓ razvijanje internetske djelatnosti</li> <li>✓ dokumentiranje postignuća.</li> </ul>
<p><b>U odnosu na ozračje organizirali smo i provodili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ njegovati model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja</li> <li>✓ osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika</li> <li>✓ prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, kulture, tradicije, zajednice i društva</li> <li>✓ poticanje primjerenih komunikacijski vještina</li> <li>✓ unapređivanje vođenje vrtića</li> <li>✓ razvijanje internetske djelatnosti</li> <li>✓ dokumentiranje postignuća</li> </ul>
<p><b>U odnosu na stručni tim i odgojiteljice organizirali smo i provodili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima</li> <li>✓ razvijanje kvalitetnog vrtića - cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa</li> <li>✓ razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje u odnosu na dijete u svim interakcijama;</li> <li>✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu</li> <li>✓ razvijanje refleksivne prakse</li> <li>✓ proklamiranje humanih vrijednosti</li> <li>✓ razvijanje demokratskih odnosa i pluralizma</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ stvarati osnove za samozaštitu djeteta i čuvanje od opasnih naprava, otpada i oružja,</li> <li>✓ provođenje preventivne zdravstvene zaštite djece u jaslicama/vrtiću</li> <li>✓ poticanje timskog rada odgojitelja,</li> <li>✓ stvarati poticajnu atmosferu</li> <li>✓ njegovati projektni rad s djecom</li> <li>✓ poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu</li> <li>✓ poticanje primjerenih oblika emocionalno socijalnih veza i odnosa radi učenja djeteta optimalnim oblicima reakcija na određene nepoželjne životne situacije (različite vrste ovisnosti, nasilje, svoja i tuđa prava....) i odgovornosti za vlastito djelovanje</li> <li>✓ njegovati zajednički rad tima odgojitelja prema kreativnoj osobnosti u poticajnom oblikovanju okruženja,</li> <li>✓ provoditi opservaciju postignuća djece</li> <li>✓ provoditi samorefleksiju i zajedničku refleksiju odgojitelja</li> <li>✓ dokumentiranje aktivnosti djece, dokumentiranje aktivnosti odgojitelja, procjene postignuća i kompetencija djece,</li> <li>✓ oblikovanje vrtićkog kurikuluma, komunikacija s roditeljima i širom socijalnom zajednicom,</li> <li>✓ izrada individualnih i grupnih mapa</li> </ul>
<p><b>U odnosu na ostale zaposlenice organizirali smo i provodili:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića</li> <li>✓ uključivanje svih djelatnika vrtića u funkciju odgojno obrazovnog procesa</li> <li>✓ dokumentiranje postignuća <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje</li> </ul> </li> </ul>

#### 4.2. Pedagoška pripremljenost okruženja

Kroz tekuću pedagošku godinu, prostorno-materijalno okruženje prilagođavalo se potrebama i interesima djece, pritom uzevši u obzir i financijske mogućnosti vrtića. Autonomiju u prostorno-materijalnom okruženju imaju matični odgojitelji svake skupine te ga

oni kreiraju prema svojoj osobnoj pedagogiji i slici o djetetu. Pritom se konzultiraju s drugim odgojiteljima i stručnim timom vrtića te mogu i ne moraju uvažiti sugestije okoline, ovisno o vlastitoj procjeni. Najveći i najvažniji pokazatelj je li okruženje primjereno djeci jesu same reakcije, kretanja i mogućnosti za interakciju i igru djece u okruženju.

U nekim prostorijama vrtića postoje specifičnosti vezane uz gradnju te su sobe izvedene u više dijelova, odnosno ne postoji pregled nad cijelim prostorom, već se ulazi u druge dijelove gdje djeca nisu vidljiva ukoliko se ne stoji u tom dijelu. Pritom je važno graditi povjerenje u djecu, koje može biti rezultat duboke povezanosti odgojitelja sa svakim pojedinim djetetom, djece međusobno te zadovoljenog sigurnosnog elementa okruženja.

Trud svih odgojitelja u izradi, doradi i nadopuni materijala za dječje istraživanje i igru uvelike doprinosi razini kvalitete na kojoj se sada nalazimo. Pritom se neki odgojitelji ističu više, a neki manje, no na njima je sloboda izražavanja.

Najčešće zastupljeni centri su: obiteljski centar, centar građenja, centar početnog čitanja i pisanja, istraživački centar, likovni centar, glazbeni centar, a ove godine su oformljeni: centar osjećaja, taktilni centar, centar slikovnica i scene.

#### **4.3. Program predškole**

U ovoj pedagoškoj godini je bilo 9 školskih obveznika. Na početku pedagoške godine postavili smo cilj te slijedeće zadaće:

- ✓ u skladu s Nacionalnim kurikulumom za ranim i predškolskim odgojem i obrazovanjem i vrtićkim kurikulumom, suvremeno shvaćati dijete kao cjelovito biće, poticanjem svih aspekata njegova razvoja, omogućavanjem istraživačkih aktivnosti, individualnog stjecanje znanja, vještina i navika u skladu s osobnim potencijalima djeteta, razvijanjem socijalnih vještina, poticanjem različitih oblika kreativnih izražavanja i stvaranja u skladu s individualnim potrebama djeteta, uključivanjem djeteta u aktivni društveni život;
- unapređivanje intelektualnog, društvenog, moralnog i duhovnog razvoja djece kroz stjecanje znanja, izgrađivanje identiteta, humanizam i toleranciju, odgovornost, autonomiju, kreativnost;
- rad na grafo-motoričkim, pred čitalačkim i pred matematičkim vještinama
- rad na individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s posebnim potrebama;

- rad na individualiziranim odgojno - obrazovnim programima s djecom s odgodama od škole

U neposrednom radu s djecom, školskim obveznicima radili smo osobito na: podržavanju samostalnosti, jačanju emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi, razvijanju socijalne kompetencije, razvijanju komunikacijskih vještina, rad na grafo-motoričkim i predčitalačkim vještinama, rad na pred-matematičkim vještinama, stvaranju radnih navika, poticanju slobodnog izražavanja, podizanju razine djetetove opće informiranosti, bogaćenju dječjeg iskustva novim spoznajama, podržavanju kreativnosti, pobuđivanju radoznalosti, stvaranju pozitivne socio- emocionalne klime u skupini, uređenjem prostora, nuđenjem poticajnih materijala, edukativni i savjetodavni rad, suradnji i uključivanju roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji, informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice te savjetovanju i edukaciji roditelja.

<b>Odgojno-obrazovne zadaće koje smo postavili i ostvarivali:</b>	
<b>u odnosu na dijete</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• poticanje cjelovitog razvoja, odgoja i učenja djece, te osiguravanje primjerenih kompetencija djece, usklađenih s individualnim potrebama djece</li> <li>• podržavanje različitih sadržaja i vrsta igara, kao oblika aktivnosti, metode i sredstva rada</li> <li>• osigurati različite vrste aktivnosti za pobuđivanje radoznalosti, poticanje istraživanja, otkrivanja i rješavanje problema</li> <li>• kontekstualno uočavanje odnosa među predmetima i pojavama, te poticanje i osnaživanje istraživačkih interesa djece za matematičko-logičke i prirodoslovne aktivnosti</li> <li>• razvijanje intelektualnih sposobnosti djeteta</li> <li>• jačanje emocionalne stabilnosti, pozitivne slike o sebi</li> <li>• razvijanje socijalne kompetencije, promatranje, slušanje djece, dogovaranje</li> <li>• aktivno sudjelovanje u kulturnim i društvenim događanjima</li> <li>• razvijanje komunikacijskih vještina, sposobnosti komunikacije u multikulturnoj i višejezičnoj zajednici</li> <li>• rad na grafomotoričkim, predčitačkim i predmatematičkim vještinama</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje radnih navika</li> <li>• poticanje slobodnog izražavanja</li> <li>• podizanje razine djetetove opće informiranosti</li> <li>• bogaćenje dječjeg iskustva novim spoznajama</li> <li>• podržavanje kreativnosti, osobnih potencijala djeteta (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih i sl.)</li> <li>• njegovanje vlastite kulture i povijesne baštine</li> <li>• osvješćivanje važnosti obiteljskog i institucijskog okruženja za njihov život, učenje i odgoj</li> <li>• uključivanje djece u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća</li> <li>• uključivanje djece u vrednovanje postignuća</li> </ul>
<p><b>u odnosu na odgojiteljice i druge djelatnice</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ostvarivanje individualnoga i fleksibilnoga odgojno obrazovnog pristupa</li> <li>• radi zadovoljavanja individualnih općih i posebnih potreba djeteta</li> <li>• upoznavanje djece s informacijsko-komunikacijskom djelatnošću</li> <li>• poticanje djece na iskazivanje i realizaciju vlastitih interesa i ideja, razvoj kritičkog mišljenja te nesmetano planiranje, organiziranje i provedbu aktivnosti</li> <li>• poticati samoinicirano učenje djece i osposobljavanje djece za planiranje i evaluaciju vlastitog učenja te upravljanje tim procesom</li> <li>• stvaranje poticajnog okruženja za spontano bogaćenje rječnika, kvalitetno izražavanje i razvoj razumijevanja, slušanja, govora i jezika, odnosno razvijanje grafomotoričkih, predčitačkih i predmatematičkih vještina</li> <li>• stvaranje pozitivne socio - emocionalne klime u skupini</li> <li>• poticajno oblikovanje prostorno-materijalnog i socijalnog okruženja</li> <li>• edukativni i savjetodavni rad</li> <li>• planiranje, dokumentiranje, evaluiranje i prezentacije postignuća</li> </ul>
<p><b>u odnosu na roditelje</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• suradnja i uključivanje roditelja u sve aspekte pripreme za školu – radni materijali, edukativni sadržaji</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• informiranje roditelja, roditeljski sastanci, radionice</li> <li>• savjetovanje i edukacija roditelja</li> <li>• zajednički boravak roditelja i djece u odgojnoj skupini</li> <li>• uključivanje roditelja u planiranje programa i u evaluacijske programe postignuća</li> </ul>
--	---

Planirali smo i provodili zadaće, sadržaje, aktivnosti, kroz koje smo ostvarivali postavljene ciljeve: rad na razvijanju motoričkih sposobnosti djeteta; rad na razvijanju finih motoričkih sposobnosti prstiju i šake; rad na razvijanju i jačanju mišića šake i prstiju šake; rad na razvijanju funkcije zgloba šake; rad na razvijanju sposobnosti taktilnog osjeta i orijentacije u prostoru u odnosu na vlastito tijelo; rad na razvijanju okulomotoričke koordinacije; razvijanje ravnoteže i koordinacije pokreta; razvijanje osam temeljnih kompetencija za cijelo životno učenje (komunikacija na materinskom jeziku, komunikacija na stranim jezicima, matematička kompetencija i osnove kompetencije u prirodoslovlju, digitalna kompetencija, učiti kako učiti, socijalna i građanska kompetencija, inicijativnost i poduzetnost, kulturna svijest i izražavanje); rad na osamostaljivanju djeteta (u brizi za sebe, očuvanje od opasnosti, u prometnoj kulturi, u higijenskim navikama, u kulturi ophođenja, u socijalno emocionalnim odnosima, u komunikacijskim vještinama), razvijanje osnovnih pokreta, hrabrenje djeteta za istraživačke aktivnosti, podržavanje inicijativnosti i poduzetnosti, utjecaj na razvoj emocionalne stabilnosti – proces spoznavanja, prihvatanja i slobodnog izražavanja vlastite osobnosti djeteta; rad na razvijanju socijalnih odnosa; razvijanje vizualne percepcije; poticanje intelektualne znatiželje, uspoređivanje, razvrstavanje - svrstavanje

Postignuća smo pratili: procjenom zrelosti djece za školu primjenom odgovarajućih instrumenata; analizom rezultata praćenja rada u skupini, analizom odgojnih situacija i postignuća, listama praćenja, analizama pedagoške dokumentacije, procjenama dječjih kreativnih ostvarenja, video i foto zapisima, dječjim procjenama i samoprocjenama ostvarenog, roditeljskim procjenama i samoprocjenama, unutarnjim procjenama kvalitete u kontekstu vrtića (u cjelini i pojedini segmenti).

## 5. Obrazovanje i stručno usavršavanje

Prema *Pravilniku o unutarnjem ustrojstvu i načinu rada Dječjeg vrtića* odgojiteljice i stručne suradnice imaju obvezu stručno se usavršavati. Godišnjim planom i program vrtića postavili smo cilj:

- ✓ Stjecanje suvremenih teorijskih i praktičnih znanja, vještina i navika u skladu s kurikulumom vrtića, koja će biti dobra pedagoško – psihološka i didaktičko – metodička podloga za kvalitetno, fleksibilno provođenje programa u skladu sa individualnim potrebama djece, roditelja i na kontekst vrtića u užem i širem okruženju.

Stručno usavršavanje ostvaruje se putem:

1. Sjednica odgojiteljskih vijeća
2. Individualnog stručnog usavršavanja
3. Skupnog stručnog usavršavanja u vrtiću i izvan njega
4. Stručna literatura i periodike

Postavili smo i realizirali zadaće:

### **U odnosu na dijete:**

- Fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa uvažavanjem individualnih potreba djeteta
- Stjecanje novi spoznaja o cjelovitom razvoju djeteta
- Suvremeni pristup djetetu i učenju
- Individualni i timski oblici naobrazbe i usavršavanja
- Individualno i grupno dokumentiranje postignuća

### **U odnosu na odgojitelje i druge radnike:**

- Kvalitetno inicijalno obrazovanje i kontinuirani profesionalni razvoj
- Poticanje prihvaćanja promjena, uvjerenja i djelovanja
- Edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima i svim radnicima vrtića
- Stručno usavršavanje u svezi rada na individualnim projektima

odgojnih skupina i projektima vrtića

- Stručno usavršavanje u svezi provedbe programa u skladu s kurikulumom vrtića
- Odgojiteljska vijeća
- Edukativni programi MZOS, MZOO, fakulteti i verificirani programi vanjskih institucija

#### **U odnosu na roditelje:**

- Osvješčivanje roditelja o postojanju posebne potreba kod djeteta
- Edukativno-savjetodavni rad s roditeljima
- Upućivanje roditelja na vanjske institucije
- Zajednička suradnja odgojitelja, roditelja i stručnih suradnika za pomoć djetetu s posebnim potrebama
- Uključivanje roditelja kroz dvije razine interakcije: edukaciju roditelja o osobinama (spoznajnim, emocionalnim ...) potencijalno darovite djece i potporu roditeljima u stjecanju vještina i znanja za odgoj darovitog djeteta.

Individualno i zajedničko stručno usavršavanje provodili smo na Odgojiteljskim vijećima.

Odgojiteljice su sudjelovale na edukativnim programima, savjetovanjima i seminarima u organizaciji MZO, AZOO i drugim edukativnim programima u organizaciji institucija koje imaju verificirane programe:

- Dijete u središtu
- Supervizija – praćenje razvoja djeteta i planiranje uz pomoć razvojnih mapa - Korak po korak – POU
- Euritmija
- Zaštita na radu

**Literatura** koju su odgojiteljice najviše koristili tijekom ove pedagoške godine jest sljedeća:

- Krajačić, V. (2016) *Dnevnik odgojitelja*. Zagreb: Hrvatska transpersonalna asocijacija.
- Sindik, J. *Priručnik za planiranje poticanja razvoja djece predškolske dobi*.

- Slunjski, E. (2012) *Tragovima dječjih stopa*. Zagreb: Profil international.
- Slunjski, E. (2015.) *Izvan okvira*. Zagreb: Element.
- Slunjski, E. (2008) *Dječji vrtić – zajednica koja uči: mjesto dijaloga, suradnje i zajedničkog učenja*. Zagreb: Nova Gradiška: Spektar media; Arca.
- Slunjski, E. (2011) *Kurikulum ranog odgoja*. Zagreb: Školska knjiga.
- MZOŠ (2014) *Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje*.
- Milanović, M.(ur), (1997) *Pomozimo im rasti – priručnik za partnerstvo odgojitelja i roditelja u Programu psihosocijalne potpore djeci predškolske dobi*. Ministarstvo prosvjete i športa
- Časopisi *Dijete i vrtić*, *Dijete i roditelj*.

I dalje ćemo nastojati osmišljavati i organizirati dinamična i raznovrsna stručna usavršavanja u vrtiću jer je vidljivo da ih odgojitelji koriste za odgojno-obrazovnu praksu. Pratit ćemo interese djece i odgojiteljica te prema tome formirati interne stručne aktive, odabirati edukacije izvan odgojno-obrazovne ustanove i literaturu.

## **6. Suradnja s roditeljima**

Cilj suradnje s roditeljima za prošlu pedagošku godinu bio je jačanje roditeljskih kompetencija. Trudili smo se ostvariti cilj kroz najrazličitije oblike suradnje.

### **Suradnja s roditeljima djece**

Informativno-stručna potpora roditeljima u stjecanju znanja o dječjem razvoju odvijala se kroz slijedeće:

- stručni tekstovi o aspektima dječjeg razvoja – objavljeni su na panoima za roditelje u obliku sažetka, a roditeljima je bio dostupan cjeloviti tekst; teme su pratile aktualna ponašanja djece u skupini;

- savjetodavna potpora roditeljima - potpora roditeljima u vidu stjecanja roditeljskih vještina i kompetencija obuhvaćala je individualne konzultacije, stručna savjetovanja

Teme koje su roditelje najviše zanimale su aktualna ponašanja u odgojno-obrazovnoj skupini, problemske situacije s kojima se susreću kod kuće ili u vrtiću te pojedini aspekti razvoja. Broj održanih individualni razgovora nije zadovoljavajući stoga ćemo u narednoj pedagoškoj godini raditi na suradnji s roditeljima.

### **Suradnja s roditeljima novoupisane djece**

Tijekom upisa u vrtić pedagoginja ili zdravstvena voditeljica obavile su inicijalne razgovore s roditeljima svakog upisanog djeteta. U inicijalnom razgovoru upoznajemo roditelje s našom ustanovom, programom i načinom realizacije tog programa te saznajemo što je moguće više informacija o djetetu koje će polaziti vrtić, a koje su nam potrebne za uspješniji rad s tim djetetom. Na taj način stvaramo uvjete za individualni pristup svakom djetetu, u skladu s njegovim specifičnim potrebama i olakšavamo prilagodbu na vrtić. Glavni cilj je što više smanjiti početnu zbunjenost u vrijeme kad je najvažnije svu pažnju usmjeriti na dijete, a ne na organizaciju. U novoj jasličkoj skupini dogovoreni su termini prilagodbe te su raspodijeljeni na dva tjedna zbog smanjenja nepotrebne gužve, a kako bi se stvorili uvjeti za individualno posvećivanje svakom djetetu ponaosob.

### **Roditeljski sastanci**

Godišnjim planom i programom predviđena su minimalno tri, odnosno četiri roditeljska sastanka. Toga su se držale sve odgojiteljice. U rujnu su održani informativni

roditeljski sastanci na kojima su roditelji upoznati s pravilima skupine, dovođenju djeteta u vrtić te međusobnoj suradnji. Roditeljski sastanci održavali su se online, zbog nemogućnosti okupljanja u prostoru vrtića.

### **Individualna suradnja odgojitelja i roditelja**

Pod individualnom suradnjom smatramo sudjelovanje roditelja u donošenju neoblikovanog materijala prema vlastitom afinitetu, individualne razgovore te svakodnevne susrete s odgojiteljima, a odgojitelji ih navode kao najčešće oblike suradnje s roditeljima.

Odgojitelji sve više navode individualne razgovore s roditeljima kao bitan faktor suradnje. Odgojitelji navode da su individualni razgovori inicirani najviše s njihove strane, a od strane roditelja samo ako bi postojao neki problem, bilo u vrtiću, bilo kod kuće, te su taj problem zajednički rješavali. Razgovori su inicirani i da bi roditelji bili upućeni što se u vrtiću radi kao i o napretku svog djeteta. Odgojiteljice je također potrebno poticati na individualne razgovore s roditeljima.

### **Svečanosti i druženja za djecu i roditelje**

Završna svečanost organizirana su u obliku druženja djece, odgajateljica i roditelja na prostoru dječjeg igrališta. Roditelji su u neformalnom druženju s odgojiteljima i igri na vrtićkom igralištu s djecom ostajali u prosjeku po dva sata. Primali smo pozitivne komentare na organizaciju završne vrtićke svečanosti.

## **7. Suradnja s društvenim čimbenicima**

Godišnjim planom i programom postavili smo cilj:

Poticanje suradnje s vanjskim čimbenicima i njihovo uključivanje u odgojno – obrazovni proces radi uključivanja djece u život šire socijalne zajednice, prihvaćanja, razumijevanja i uvažavanja osobnosti djeteta u programu vrtića, te obogaćivanja programa sadržajima iz kulture, športa, stranog jezika i dr.

Tijekom pedagoške godine realizirali smo zadaće sadržaje i aktivnosti:

### **U odnosu na dijete:**

- Obilježavanje značajnih datuma prema kalendaru događanja i preporuci Ministarstva znanosti i obrazovanja Gradskog ureda za obrazovanje, kulturu i šport i Savjetnica za predškolski odgoj
- Obogaćivanje programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika i dr.
- Uključivanje djece u život šireg socijalnog okruženja, na demokratskim osnovama, s međusobnim poštovanjem i ostvarivanjem recipročne komunikacije svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- Uspostavljanje partnerskih odnosa s djecom sa suodlučivanjem o pitanjima koja se odnose na njihovo življenje, odgoj i učenje u vrtiću
- Razvijanje socijalne i građanske kompetencije kroz primjereno poticanje djeteta na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti, samopoštovanje i poštovanje drugih, te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.

### **U odnosu na odgojitelje i druge radnike:**

- Uključivanje djece i odgojitelja u različite programe s roditeljima i ostalim stručnjacima u okruženju vrtića i šire
- U povezivanju s društvenom sredinom poticati takove emocionalno -socijalne veze i odnose, koji će pridonositi razini razumijevanja i doživljavanja pedagoške prakse
- Povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima iz neposrednog okruženja i šire:

- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa
- Agencija za odgoj i obrazovanje
- Gradski ured za odgoj i obrazovanje
- Osnovna škola
- Domovima zdravlja iz područja iz kojih dolaze djeca
- Privatne pedijatrijske klinike gdje su evidentirana djeca
- Privatnom stomatološkom ordinacijom
- Zavod za javno zdravstvo
- Sanitarnom inspekcijom
- Higijensko – epidemiološkim zavodom
- Poliklinika za rehabilitaciju slušanja i govora “SUVAG”, Kneza Lj. Posavskog 10
- Centar za socijalnu skrb
- Klinika za dječje bolesti,
- Poliklinika za zaštitu djece
- Klinički bolnički centar
- Zavod za zaštitu djece s motornim smetnjama,
- Specijalna bolnica za psihijatriju djece i mladeži,
- Lokalnom zajednicom (vatrogasna postrojba, reciklirano dvorište...)
- Ustanove za recikliranje otpada
- Prometne policije
- Vrtići u okruženju i šire
- Kulturne institucije (kulturne znamenitosti, kulturna baština, kazališta, muzeji...)



## 8. Vrednovanje programa

Vrednovanje i dokumentiranja i programa vršili smo radi:

- a) procjene postignuća i kompetencija djece
- b) oblikovanja kurikuluma
- c) partnerstva s roditeljima i komunikacije sa širom socijalnom zajednicom

Vrednovanje rada vrtića provodili smo prikupljajući povratne informacije od roditelja, djece i od odgojitelja, analizom cjelokupne pedagoške dokumentacije i samo-uvidom i uvidom u individualna postignuća svih djelatnika na tzv. radnim dogovorima.

Vršili smo procjene postignuća i kompetencija djece:

- vizualizacijom načina na koji se dijete razvija i uči, poticanjem odgojitelja na bolje razumijevanje djece u procesu njihova odgoja i učenja, tj. razine postignutih kompetencija
- promatranjem djece radi stvaranja cjelovite slike o njihovim interesima, aktivnostima mogućnostima i kompetencijama
- dijete smo gledali, slušali i pokušavali razumjeti, te na tim osnovama podržavali proces njegova odgoja i učenja
- razvijali smo partnerstvo s roditeljima i komunikaciju sa širom socijalnom zajednicom
- omogućili smo roditeljima ili skrbnicima posredovanje u različitim segmentima odgojno-obrazovnog procesa, čime smo olakšavali bolje razumijevanje odgoja, obrazovanja i razvoja djeteta, što predstavlja temelj izgradnje partnerstva s roditeljima i jačanju njihovih kompetencija
- vodili smo pedagošku dokumentaciju propisanu *Pravilnikom o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću* (NN 83/2001).

## **8.1. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa ravnateljice u pedagoškoj godini 2020./2021.**

### Realiziran je postavljeni cilj:

Unapređivanje opće kvalitete življenja u vrtiću u stvaranju atmosfere suradnje, otvorenosti i motivacije za unapređivanje cjelovitog odgojno - obrazovnog procesa.

Tijekom pedagoške godine realizirane su zadaće:

### **U odnosu na dijete:**

- praćenje, kontrola i nadzor zadovoljavanja općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenje, kontrola i nadzor unapređivanja kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje dosjea za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- osvješćivanje provođenja prava djeteta
- poticanje kvalitetnog rada u području sigurnosti djeteta u prometu, u užem i širem okruženju
- poticanje rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobnosti operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o elementima prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanje rada za nenasilno rješavanje sukoba u skladu s program vrtića
- poticanje provođenja programa predškole
- poticanje različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.)
- poticanje poticajnog oblikovanja okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanje rada na provođenju projekata odgojnih skupina
- poticanje i podrška obogaćivanja redovitog programa sadržajima iz kulture, športa, stranih jezika

### **U odnosu na odgojitelje i druge radnike:**

- izrada protokola praćenja i procjenjivanja kvalitete izvedbenih programa

- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje, kontrola i nadzor oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- podržavanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- kontrola i nadzor vođenja normativne pedagoške dokumentacije
- praćenje, poticanje i uvid u primjerene oblike interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima, te provođenje plana i programa rada pripravnika,
- u suradnji sa stručnim suradnicima izrađivati izvješća o pripravničkom stažu, evaluaciju i prijavu za stručni ispit
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

### **U odnosu na roditelje:**

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
  - obzirom na dob,
  - interes za određenu djelatnost,
  - potencijalne darovite osobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima novoupisane djece,
- zajednički boravak roditelja i djeteta prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,

- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima, u suglasju sa stručnim suradnicima i odgojiteljima
- Edukativno – savjetodavno – konzultativni rad s roditeljima u odgojnim situacijama kada to zahtijevaju
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,

### **U odnosu na društvo**

- povezivanje sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu odgojno obrazovnog rada
- uključivanje djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta
- u povezivanju s društvenom sredinom poticati takve emocionalno-socijalne odnose kojima će se poboljšati razina razumijevanja i doživljavanja programskih zadaća, sadržaja i aktivnosti,
- edukativni i savjetodavni rad prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu
- evaluacija indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata
- izrada izvješća i prezentiranje ostvarenih rezultata

### **Osobno stručno usavršavanje**

- Čitanje stručne literature
- Sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
- Primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima, i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

## **8.2. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa stručne suradnice pedagoginje u pedagoškoj godini 2020./2021.**

**Realizacija zadaća u odnosu na dijete** s realizacijom postavljenog cilja: Doprinositi cjelovitom razvoju djeteta i kvaliteti njegova življenja

Postavljeni cilj ostvarivan je tijekom pedagoške godine na slijedeće načine:

- praćenjem i procjenjivanjem općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- praćenjem i procjenjivanjem općih i posebnih potreba djeteta (prepoznavanje, pravodobnost i kvaliteta njihova zadovoljavanja)
- unapređivanje kvalitete življenja u vanjskom i unutarnjem prostoru vrtića, (oprema, sigurnost, zdravlje, kvalitetno organizirane aktivnosti, fleksibilna organizacije cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, podgrupni rad), vođenje propisane dokumentacije za djecu s posebnim potrebama i s teškoćama u razvoju
- razvijanjem spoznaje i navike pravilne komunikacije u socijalnoj interakciji s drugom djecom i odraslima,
- snimanjem odgojnih situacija i procjene kvalitete odgoj.-obrazovnog procesa,
- poticanjem kvalitete spoznavanja ( osobito istraživačko- spoznajnih djelatnosti),
- poticanjem spoznaje o svrsi i navikama u području brige za sebe i okolinu, te odgoja za održivi razvoj,
- osvješćivanjem provođenja prava djeteta
- poticanjem spoznaja u području opće sigurnosti djeteta, sigurnosti u prometu, u užem i širem okruženju (sigurnost u prometu, opasnosti od struje, vode, plina, adresa....)
- poticanjem rada na razvijanju intelektualnih sposobnosti djeteta (pažnje, pamćenja, mišljenja, koncentracije, opažanja, intelektualnih sposobno. operiranja količinskim, prostornim i vremenskim odnosima, o element. prirodnog i društvenog okruženja i njihovim odnosima),
- poticanjem spoznaja za nenasilno rješavanje sukoba
- poticanjem grafomotoričkih i predčitalačkih vještina
- provođenjem obaveznog programa predškole
- poticanjem različitih oblika kreativnog izražavanja i stvaranja djeteta (govorom tijela, scenskim, likovnom, glazbenim izrazom i dr.),

- poticanjem poticajnog okruženja za realizaciju djetetovih aktivnosti
- poticanjem rada na projektima odgojnih skupina
- poticanjem i podrškom obogaćivanju redovitog programa sadržajima iz kulture, sporta, stranih jezika
- neposrednim radom s djetetom radi zadovoljavanja djetetovih aktualnih potreba kada ih nije u mogućnosti zadovoljiti odgojitelj
- unapređivanjem rada na ranom učenju stranih jezika
- poticanjem rada na provođenju sportskih aktivnosti
- učenjem i življenjem prava djeteta
- poticanjem i razvijanjem sigurnosti djeteta u prometu

### **U odnosu na odgojitelje i druge radnike:**

#### **CILJ:**

Poticanje stručno-kompetentnog rada odgojitelja, usmjerenog na unapređivanje pedagoško-psihološke i didaktički metodičke prakse u interakciji s djecom, roditeljima, stručnim suradnikom, ravnateljem i ostalim suradnicima izrada protokola praćenja i procjenjivanja djetetovih potreba.

U svrhu postizanja zadanog cilja korišteni su slijedeći instrumenti i postupci:

- snimanje odgojnih situacija i evaluacija dobivenih rezultata,
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima (planiranje zadaća, sadržaja i aktivnosti, poticanje timskog rada, primjerenost vođenja cjelovite pedagoške dokumentacije, rad na individualnim projektima skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima,
- poticanje fleksibilne organizacije rada radi individualizacije odgojno-obrazovnog procesa,
- poticanje oblikovanja poticajnog okruženja (materijalne sredine) u interakciji s roditeljima i ostalim radnicima vrtića, a osobito prema individualnom radu na projektu skupine
- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u pripremi, provođenju, evaluaciji i popularizaciji pedagoške prakse,
- poticanje individualnih, grupnih i zajedničkih oblika stručnog usavršavanja,
- informativno-afirmativni rad

- edukativni i savjetodavni rad s odgojiteljima u radu na individualnim projektima skupine
- pedagoško-instruktivni rad s odgojiteljima i uvid u neposredni rad i pedagošku dokumentaciju skupine (praćenje indikatora uspješnosti i pomoć u izradi istih, analizi, izradi zaključaka i prijedloga za daljnji rad).
- poticanje primjerenih oblika interakcije i komunikacije s djetetom, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno obrazovnom procesu
- pedagoško-instruktivan rad s odgojiteljima u pripremi roditeljskih sastanaka, rada u radionicama, individualnim razgovorima i uključivanju roditelja u odgojno-obrazovni proces
- edukativni i savjetodavni rad s pripravnicima
- izrada plana i programa pripravničkog staža i praćenje realizacije,
- izrada izvješća o pripravničkom stažu i provedenoj studentskoj praksi, evaluacija i vođenje propisane dokumentacije,
- Poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

#### **U odnosu na roditelje :**

#### **CILJ:**

Jačanje roditeljske funkcije i podrška roditeljima u suodgovornosti za poticanje cjelovitog razvoja djeteta razvijanjem povjerenja u odgojitelje i vrtić.

Zadani cilj ostvarivan je na slijedeće načine:

- pomoć i podrška roditeljima u izboru primjerenih programa za dijete:
  - obzirom na dob,
  - interes za određenu djelatnost,
  - potencijalne sposobnosti djeteta,
- individualni razgovori s roditeljima
- zajednički boravak roditelja i djeteta u vrtiću/jaslicama, prema unaprijed utvrđenom dogovoru i pripremi,
- edukativni i savjetodavni rad s roditeljima u svezi prilagodbe,
- pomoć u prevladavanju prilagodbe i uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces u suglasju s odgojiteljima,

- neposredni rad s djetetom, kada su rezultati rada odgojitelja manje uspješni,
- snimanje odgojnih situacija, evaluacija rezultata i prezentiranje roditeljima,
- praćenje indikatora uspješnosti prilagodbe i mijenjanje pedagoške prakse kada je to potrebno
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- omogućavanje i poticanje uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces, glede obiteljskih običaja i tradicije u suglasju s drugim roditeljima,
- pedagoško-psihološki i didaktičko-metodički edukativni rad s roditeljima glede uključivanja u odgojno-obrazovni proces,
- interakcije s roditeljima u svim etapama djelatnosti vrtića (od planiranja do evaluacije)
- uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces
- poticanje i razvijanje sigurnosti djeteta u prometu

#### **U odnosu na društvo :**

##### **CILJ:**

Utjecaj na prihvaćanje i uvažavanje stavova o djetetu, poticanje društva (sukladno zakonskim propisima) na primjereno sudjelovanje u organizacijskim, kadrovskim i materijalnim uvjetima rada; razumijevanje prezentirane prakse vrtića u zadovoljavanju potreba djeteta.

Zadani ciljevi realizirani su:

- povezivanjem sa stručnim i društvenim čimbenicima u neposrednom okruženju i šire, radi obogaćivanja programa verificiranim sadržajima iz kulture, športa i stranih jezika prema Godišnjem planu i programu vrtića
- uključivanjem djece i roditelja u raznovrsne aktivnosti u interakciji s društvenom sredinom i ostalim stručnjacima, radi obogaćivanja programa, cjelovitijih doživljaja i konkretnijih spoznaja djeteta,
- edukativnim i savjetodavnim radom prema iskazanim interesima svih subjekata u odgojno-obrazovnom procesu,
- evaluacijom indikatora praćenja uspješnosti ostvarenih rezultata,
- izradom izvješća i prezentiranjem ostvarenih rezultata
- poticanjem i razvijanjem sigurnosti djeteta u prometu



## Osobno stručno usavršavanje

### CILJ:

- ✓ stjecanje novih teoretsko – praktičnih spoznaja iz područja predškolskog odgoja i obrazovanja i implementacija novih spoznaja u program vrtića
- ✓ čitanje stručne literature
- ✓ sudjelovanje u svim oblicima stručnog usavršavanja, organiziranim od strane Ministarstva prosvjete i športa, Agencije za odgoj i obrazovanje, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanja, fakulteta i verificiranih programa vanjskih suradnika
- ✓ primjena novih spoznaja u neposrednom radu s djecom, odgojiteljima, roditeljima i ostalim sudionicima u odgojno – obrazovnom procesu

Zadani ciljevi ostvarivani su čitanjem suvremene i novo- dostupne literature, pohađanjem edukacija i stručnih skupova u organizaciji AZOO, MZO, Gradskog ureda za odgoj i obrazovanje te neovisnih ustanova.

### Stručno usavršavanje u pedagoškoj godini 2020./2021.

Naziv/ tema stručnog usavršavanja
Uloga pedagoga u procesu vrednovanja kvalitete u ustanovama ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja
Dijete u središtu
Kvalitetan kontekst za razvoj govora i ostvarivanje programa ranog učenja materinskoga i stranih jezika u dječjim vrtićima od najranije dobi
Stručno-metodička priprema za polaganje stručnoga ispita

### **8.3. Godišnje izvješće o realizaciji godišnjeg plana i programa zdravstvene voditeljice u pedagoškoj godini 2020./2021.**

Poslove i zadaće zdravstvene voditeljice u Dječjem vrtiću Kućica obavljala sam na 3 objekta:

- Čučurje; Čučerska cesta 183; jedna jaslička skupina i dvije vrtičke skupine
- Črnomerec, Gjura Szaba 4; sa jednom jasličkom i jednom vrtičkom skupinom;
- Stenjevec, Gospodska 18 sa jednom jasličkom i jednom vrtičkom skupinom.

Izvješće sadrži valorizaciju rada u odnosu na pojedine sudionike procesa, te postavljene zadaće .

#### **U odnosu na dijete**

##### Prijam novoupisane djece

- izrađivala sažetke o razvojnim osobitostima, navikama i potrebama djece.
- sudjelovala sam u identifikaciji i opservaciji djece s posebnim potrebama.
- Sudjelovala sam u organizaciji odgojnog procesa kroz formiranje odgojnih skupina, te fleksibilnu organizaciju dnevnog ritma.
- Sudjelovala sam u praćenju tijeka adaptacije, te se po potrebi uključivala.

##### Skrb o dnevnom ritmu

- Osiguravala sam i pratila uvjete za pravilno izmjenjivanje dnevnih aktivnosti uvažavajući individualne potrebe djeteta, s posebnim naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju potreba za hranom, napitkom, kretanjem, boravkom na zraku i odmorom.
- Pratila sam organizaciju njege i odgojno – obrazovnog rada s posebnim naglaskom na fleksibilnost u organizaciji.
- Pratila sam organizaciju i provođenje fleksibilnog dnevnog odmora djece.

### Planiranje prehrane – zdrava prehrana

- Kontinuirano sam obavljala sve zadaće na planiranje prehrane i izradi jelovnika pridržavajući se novih prehrambenih standarda i normativa, te povremeno uključivala djecu u kreiranje jelovnika.
- Svakodnevno sam pratila kvalitetu, kvantitetu i zdravstvenu ispravnost namirnica i gotovih obroka, te vodila brigu o zadovoljavanju potreba djece za tekućinom.
- Inicirala sam fleksibilnu organizaciju obroka na temelju praćenja dječjih potreba, s posebnim naglaskom na djecu jasličke dobi.
- Kontinuirano sam radila na promicanju zdravih prehrambenih navika kod djece, te uvođenjem novih vrsta jela i namirnica obogaćivala dječje iskustvo.
- Radila sam na podizanju nivoa samostalnosti djece pri uzimanju hrane kroz uvođenje samoposluživanja u skupinama.
- Svakodnevno sam pratila i poticala razvoj kulturno – higijenskih navika, te kulturu jela.
- Djeci s posebnim potrebama u prehrani individualno i svakodnevno sam prilagođavala jelovnike ovisno o njihovoj prisutnosti.
- Redovito sam kontrolirala provođenje mjera HACCAP-a, te ažurirala sve evidencijske liste

### Praćenje kontrola zdravlja

- Redovito sam pratila zdravstveno stanje djece prisutne u skupinama, te po potrebi vršila trijažu.
- Imala sam stalan uvid u epidemiološku situaciju praćenjem pobola djece.
- Redovito sam pratila djecu s posebnim potrebama i zdravstvenim teškoćama, te sudjelovala u ublažavanju istih.
- Redovito sam vodila svu zdravstvenu dokumentaciju o djetetu sa svim relevantnim podacima.
- Pratila sam rast i razvoj djece kroz antropometrijska mjerenja i izračunavanje relativne težine i stupnja uhranjenost djece.
- Kontrolirala sam procijepljenost djece, po potrebi upućivala na cijepljenje.
- Organizirala sam i provodila projekt na srednjoj i starijoj vrtičkoj skupini „Prevencijom bokleste do zdravlja- bakterije, virusi“
- Organizirala sam i sudjelovala u realizaciji odgojno – zdravstvenih programa.

- Sudjelovala sam u planiranju i promicanju kvalitete svih tjelesnih aktivnosti djece, kao bitnom segmentu u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece s posebnim naglaskom na obavezan boravak djece na zraku, te zaštitu djece od prekomjernog izlaganja suncu.
- Pružala sam prvu pomoć bolesnoj i ozlijeđenoj djeci.
- Kontinuirano sam radila na osiguravanju optimalnih sanitarno – higijenskih i sigurnosnih uvjeta u cilju prevencije bolesti i ozljeda

## **U odnosu na odgojiteljice**

### Informiranje o novoupisanoj djeci

- Usmeno i pismeno putem protokola.
- Stručna fizička pomoć tijekom adaptacije.
- Usmeno i pismeno informiranje odgojitelja o djeci s posebnim potrebama, te načinima zadovoljavanja istih.
- Edukacija odgojitelja o ponovljenim temama (febrilnim konvulzijama, alergija) na zamolbu odgojiteljica

### Stručna pomoć u očuvanju i unapređivanju zdravlja djece

- Svakodnevna komunikacija s odgojiteljima o zdravstvenom statusu djece u skupini, prepoznavanju bolesti, suzbijanju širenja bolesti, te pružanju prve pomoći bolesnom i ozlijeđenom djetetu.
- Poticala odgojitelje na prepoznavanje i zadovoljavanje individualnih potreba djece s naglaskom na fleksibilnost u zadovoljavanju istih.
- Poticala odgojitelje na unapređivanje kulturno – higijenskih, radnih i prehrambenih navika kod djece (osvješćivanje o važnosti zdrave prehrane – smanjiti unos slatkiša, grickalica i sl.)
- Kontinuiran rad s odgojiteljima na pripremanju djece za obroke – rad u podgrupama, kulturno – higijenske mjere, serviranje, samoposluživanje, motiviranje djece za prihvaćanje novih obroka i okusa jela, te kulturno ophođenje za stolom.
- Edukacija odgojitelja iz područja njege i zaštite zdravlja zubi kroz razgovore o smanjivanju slatkiša, uvođenju svježeg i suhog voća, odvikavanju od nepodesnih navika, privikavanju na žvakanje krute hrane i sl.
- Edukacija odgojitelja u vezi osiguravanja optimalnih sanitarno – higijenskih uvjeta (prostor, didaktika, prozračivanje i dr.), te sigurnosti djece.

- Kroz praćenje dnevnog odmora djece razgovarala sam s odgojiteljima o vremenu trajanja odmora u skladu sa stvarnim i individualnim potrebama djece.
- Redovito sam vršila nadzor nad nošenjem uredne radne odjeće i obuće, te redovito upućivala na preglede u HE odjel za sanitarnu iskaznicu.

## **U odnosu na roditelje**

### Individualni razgovori sa roditeljima novoupisane djece

- Osobna djetetova i obiteljska anamneza.
- Zdravstveni status djeteta.
- Djetetove potrebe i navike kod kuće.
- Savjetovala roditelje u vezi adaptacije i prijelaznog objekta.
- Sudjelovala na roditeljskom sastanku za novoupisanu djecu.
- Uvid u zdravstvenu dokumentaciju djece s posebnim potrebama.

Kontinuirana komunikacija s roditeljima po pitanju zajedničkih zadaća u očuvanju i unapređivanju djetetova zdravlja

- Individualne konzultacije u vezi zdravstvenih poteškoća i bolesti djece.
- Kontrola procijepljenosti djece, te informiranje i upućivanje na cijepljenje.
- Kontrola stupnja uhranjenosti djece, te individualni razgovori s roditeljima djece s većim odstupanjima u smjeru pretilosti, upute o prehrani.
- Kontinuirano izvještavanje o kvaliteti i kvantiteti prehrane u vrtiću, te važnosti razvoja zdravih prehrambenih navika u cilju očuvanja i unapređivanja zdravlja djece.

## **U odnosu na širu društvenu zajednicu**

- Suradnja sa Domom zdravlja Grižanska, te dom zdravlja Črnomerec
- Higijensko – epidemiološke službe
- Suradnja sa Zavodom za javno zdravstvo Grada Zagreba
- redovite tromjesečne analize hrane i briseva
- Suradnja sa Sanitarnom inspekcijom Grada Zagreba

## **Razvojna djelatnost**

- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg plana i programa vrtića za pedagošku godinu 2020./2021.
- Izradila sam svoj osobni plan i program rada
- Kontinuirano sam surađivala sa stručnim timom u vezi organizacije odgojno – obrazovnog procesa, organizacije rada kuhinje i ostalih djelatnika te vezano uz sva aktualna pitanja i događanja u vrtiću
- Sudjelovala sam na radnim dogovorima i stručnim internim aktivima.
- Sudjelovala sam u izradi Godišnjeg izvješća o valorizaciji postavljenih zadaća.
- Sudjelovala sam na seminarima za zdravstvene voditelje u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje
- Sudjelovala na seminarima za medicinske sestre u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara
- Sudjelovala sam u kongresu za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba
- Sudjelovala sam na radnom sastanku za zdravstvene voditelje u organizaciji Grada Zagreba

IZVJEŠĆE  
O OSTVARENJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA  
RADA DJEČJEG VRTIĆA KUĆICA ZA  
PEDAGOŠKU GODINU 2020./2021.

Pripremile:

Milana Crevar, pedagoginja

Heda Basara, zdravstvena voditeljica

Sanja Markić, ravnateljica

RAVNATELJICA

Sanja Markić

*Sanja Markić*



DJEČJI VRTIĆ  
KUĆICA  
Gospodska 18, ZAGREB